



第三单元 运用辩证思维方法

第八课 把握辩证分合

第一框 辩证思维的含义与特征

刷基础

- 1. B** 【解析】本题考查辩证思维的含义。面对各种纷纭繁复的社会现象,我们需要的是理智和清醒的头脑,“多一点辩证思维,少一点形而上学”是要求我们用联系的观点看问题,反对孤立地看问题;用发展的观点看问题,反对静止地看问题,②③正确。认为事物是一成不变的,事物之间的界限都是绝对分明和固定不变的,并把这种看法变成一种世界观、方法论,就是形而上学思维,①④排除。
- 2. C** 【解析】本题考查形而上学思维和辩证思维。甲:只看到了毛竹第五年的快速生长,没有看到前四年地下扎根的积累过程,是用孤立、片面的观点看问题,属于形而上学思维,不是辩证思维;乙:既看到了地上部分生长停滞的表象,也看到了地下部分持续延伸的实质,把握了事物的整体联系,是用全面、联系的观点看问题,属于辩证思维;丙:把毛竹的生长只归因于春雨的刺激,割裂了生长和前期扎根、环境等其他因素的联系,用孤立、片面的观点看问题,属于形而上学思维;丁:看到了前四年扎根是第五年快速生长的基础,承认了量变积累对质变的作用,把握了前后发展的联系,属于辩证思维,不是形而上学思维。C正确,A、B、D排除。
- 3. A** 【解析】本题考查辩证思维的整体性和动态性特征。“构建‘中心引领、两翼齐飞、北部生态发展’空间格局,统筹区域分工与协同共进”,正是立足大湾区整体,统筹各区域功能定位,体现了辩证思维的整体性,①正确;构建新的空间格局,是顺应大湾区发展阶段,优化区域发展布局的体现,符合辩证思维的动态性,②正确;“强化各区域自我封闭发展”违背了辩证思维的联系观,也不符合题干中“协同共进”的要求,③排除;辩证思维认为事物是变化发展的,区域发展定位需要根据实际情况不断优化调整,“固定区域发展定位不再改变”是静止的观点,违背辩证思维的动态性,④排除。
- 4. A** 【解析】本题考查辩证思维的特征。材料强调坚持“拉手”而不是“松手”、“延链”而不是“断链”,要看到存在合作与脱钩、畅通与割裂的情形,统筹各国利益、产业链、区域发展多方关系,兼顾矛盾双方、统筹全局,体现全面性的辩证思维,①正确;主张“延链”与“畅通”,关注供应链的发展变化,体现了辩证思维的动态性,②正确;辩证思维要用实践的观点看问题,强调认识要经过实践检验,材料只讲亚太合作发展,没有涉及实践检验认识,③排除;材料全程强调动态推进合作、畅通链条、一体化建设,未体现“静态性”(相对静止、稳定不变)的思维要求,④排除。

刷易错

- 5. C** 【解析】本题考查辩证思维的特征。“东数西算”将东部算力需求有序引导到西部,优化数据中心建设布局,促进东西部协同联动,说明我们要用联系、发展、全面的观点看问题,正确处理整体与部分的关系,②④正确;辩证思维强调动态性,但不排斥相对的静态性,①排除;辩证思维强调整体性的

同时不排斥局部的独立性,③排除。

易错警示 本题易错选③,错选原因是没有正确理解辩证思维强调整体性的同时不排斥局部的独立性。辩证思维具有整体性和动态性的特征。辩证思维强调整体性,但不排斥局部的独立性;辩证思维强调动态性,但不排斥相对的静态性,辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。

第二框 分析与综合及其辩证关系

刷基础

1. B 【解析】本题考查分析的方法。专家对我国公布黄岩岛领海基线、南海部分岛礁标准名称的行为性质,以及该行为彰显的领土主权态度作出性质判断,属于定性分析,①正确;专家指出该举措有助于明确海洋边界、维护海洋权益,是对该举措功能、作用的分析,属于功能分析,③正确;定量分析需要对事物的数量、规模等量化信息进行分析,材料未涉及相关量化内容,②排除;确定引起某一现象发生或变化原因的分析是因果分析,材料仅阐释举措的功能,未体现因果关联的

→ **易错点:** 分析方法的种类。

分析,④排除。

2. C 【解析】本题考查分析的方法、综合的含义。用电量突破10 万亿千瓦时、同比增长 5%、绿电占三分之一等属于定量数据,判断用电量是经济运行晴雨表、可再生能源发展助力能源结构清洁低碳转型属于定性研判,体现了定量分析与定性分析相结合,②正确;题干分析了绿电在全社会用电量中的占比、风电光伏装机和火电装机的关系,以及可再生能源装机规模扩大对能源结构转型的作用,体现了将注意力放在各部分之间的联系上,④正确;该认识涉及用电总量、绿电占比、装机结构等多个方面的内容,并非聚焦分析单个孤立的“点”,①排除;题干仅呈现 2025 年这一特定时间节点的用电及能源相关数据,未涉及事物不同发展阶段的综合考察,③排除。

3. D 【解析】本题考查分析与综合的辩证关系。贾鲁对河道淤积、堤防状况及水文变化进行详细考察,运用分析方法,形成“疏、浚、塞”并举的策略,说明分析方法的运用有助于形成系统性解决方案,③正确;贾鲁先对河道淤积、堤防状况及水文变化进行详细考察,属于分析,再综合各种情况提出“疏、浚、塞”并举的策略,说明分析是综合的基础,为综合治理水患做了准备,④正确;矛盾就是对立统一,客观事物是复杂的,不能简单说包含优点和缺点两个方面,①排除;实践(不是功能综合的治理方法)是水患治理理念的基础,②排除。

4. D 【解析】本题考查分析与综合的关系。条例草案全面分析近年来海洋渔业安全生产事故成因,聚焦不同问题,将注意力集中在问题的“点”上,为立法提供现实的依据,②正确;该条例草案聚焦渔船更新改造、减船转产等多个具体领域(分析),并在此基础上整合形成了系统的职责规定与罚则(综合),这种从剖析具体问题到构建统一规范的制定过程,体现了分析与综合相结合的思维方法,④正确;应在综合指导下进行分析,而非在分析指导下进行综合,①排除;应在分析与综合的对立统一中把握事物,而非在对立中把握,③排除。

刷易错

5. B 【解析】本题考查分析的方法、分析与综合的辩证关系。科研团队先分析气温、降水、极端天气等单个因素对农业生产的影响,为后续的综合结论提供了具体素材和数据支撑,



体现了分析是综合的基础,①正确;团队先对单个因素进行分析,再综合得出整体结论,最终形成了对气候变化影响农业生产的整体本质认识,体现了分析与综合相结合的思维方法,④正确;材料更加侧重的是分析对综合的作用,不体现“综合是分析的先导”,并且“为分析指明研究方向和重点领域”的主体不是“综合”,而是综合的结果指导人们继续对事物进行新的分析,②排除;分析与综合是相互联系、相互渗透的,并非相互独立,科研团队的研究过程是二者有机的结合,③排除。

易错警示

本题易错选②,错选原因是混淆了分析与综合的特点及其关系。分析是拆分割析事物部分,综合是整合把握事物整体,整体性是综合方法的重要特征。分析与综合方向相反却又相辅相成:综合是分析的先导,综合的结果能为分析划定研究方向;分析是综合的基础,能为综合提供素材支撑,二者相互渗透、不可割裂,并非相互排斥对立。

刷提升

- 1. C** 【解析】本题考查分析与综合的方法。丝线色彩表现青铜器立体感;十分讲究丝线颜色和粗细的使用,所用颜色超千种,最细丝线只有常用的 $1/128$;改良传统“苏州双面绣”针法,独创“双面乱针绣”等针法,逼真地还原青铜器,这体现了付某用分析法分别对苏绣题材、丝线、针法作定性、定量或功能分析,用综合法综合苏绣题材与苏绣的内在联系,完成青铜器苏绣作品,②③正确。付某十分讲究丝线颜色和粗细的使用,所用颜色超千种,最细丝线只有常用的 $1/128$,这体现了付某用分析法对苏绣丝线作定量分析,①排除。付某对苏绣针法和丝线的功能进行了分析,而非综合,④排除。
- 2. A** 【解析】本题考查分析与综合的辩证关系。科学家研究某池塘生态圈的分析报告运用了分析的方法将池塘生态圈分解为种群、群落、生态系统等部分,将注意力集中在问题的“点”上,力图把“点”认识透彻、精确,①③正确。分析是综合的基础,综合是分析的先导;分析为综合做准备,而综合的结果又指导人们继续对事物进行新的分析。“在综合基础上分析”说法错误,②排除。综合方法的注意力主要放在各部分之间的联系上,材料强调的是分析方法,④排除。
- 3. C** 【解析】本题考查分析与综合。简单照搬工程化思维处理社会问题,只停留在对整体的分解(分析),忽略了从整体上把握社会问题的联系,因此需要坚持分析与综合相结合,②正确;工程问题和社会治理是性质不同的矛盾,不能照搬工程方法解决社会问题,要具体问题具体分析,③正确;题干反对的是对社会问题简单指标化分解,要坚持分析与综合相结合,不是强调要定量与定性分析相结合,①排除;材料没有提及事物发展、前后变化、过程性、新旧更替等内容,④排除。
- 4. ①分析是综合的基础:**该县将总体目标“拆解”为五个维度和具体指标,这是在认识事物时将整体分割为各个部分、方面、要素分别加以认识的过程。(3分)**②综合是分析的先导:**在拆解后,团队“立足各指标内在联系进行整合”,说明综合指导着分析,是为了从整体上把握事物而对各部分认识进行的联结。(3分)**③辩证统一:**分析与综合是方向相反却相辅相成的对立统一关系。该县在规划中先拆解后整合,既看到了部分,又立足了整体,体现了二者的辩证统一。(3分)

【解析】本题考查分析与综合的辩证关系。关键信息①:将总体目标拆解为产业、生态、乡风、治理、民生五个维度,并细化为特色产业产值占比、污水处理率等具体指标→从分析角度



分析说明该县拆解总体目标为维度与指标。关键信息②：团队结合各指标内在联系进行整合，以生态农业、文明创建统筹推进产业、生态、乡风、治理等工作，并建立部门分工协同机制，防止各自为战→从综合角度分析说明团队立足联系整合各指标。关键信息③：该县在编制乡村振兴规划时，先将总体目标拆解为五大维度并细化为具体指标，再依据各指标内在联系系统筹整合、明确部门协同，最终实现乡村各领域协调发展→从分析与综合的辩证统一角度分析说明分析与综合对立统一、相辅相成。

第八课综合训练

刷能力

1. C 【解析】本题考查辩证思维及其特征。静态性指的是事物的相对静止、相对稳定的性质，漫画并不涉及事物的相对静止、相对稳定，①排除；整体性的辩证思维是从认识事物的整体角度思考问题的一种思维方法，漫画《监管盲区》反映政府部门相互推诿，没有用整体性的辩证思维看问题，②正确；漫画《监管盲区》反映政府部门相互推诿，只看重所谓的自己分内的事，过分强调独立性，没有坚持分析与综合的辩证统一，④正确，③排除。
2. A 【解析】本题考查辩证思维的整体性和动态性特征。“同病异治”“异病同治”考虑了患者体质、发病季节、地域等不同因素，用联系、发展、全面的观点看待疾病与治疗，符合辩证思维的要求，①正确；辩证思维不排斥相对的静态性，诊断时需要“证候”有相对确定的把握，才能开展针对性治疗，②正确；辩证思维认为事物是普遍联系的，不是“彼此孤立”的，③排除；题干的思维方式没有体现用实践的观点验证治疗方法，“证候”是诊断的依据，不是验证的标准，应该用实践验证治疗方法，④排除。
3. D 【解析】本题考查辩证思维的特征。成语“一目之罗”揭示了用“一目之罗”去捕鸟的人仅关注局部而忽视整体，看到局部的独立性，但未能把握辩证思维的整体性，未能在整体性与独立性的对立统一中把握事物；认识只局限在问题的“点”上，用孤立、片面的形而上学思维看问题，③④正确。用“一目之罗”去捕鸟的人已对部分（网眼）进行分析，其错误在于否定了整体的作用，而非未分析部分，①排除。用“一目之罗”去捕鸟的人未把握辩证思维的整体性，整体性的辩证思维能够科学地处理“此”与“彼”之间的关系，而非未把握辩证思维的动态性，②排除。
4. D 【解析】本题考查辩证思维的特征、综合。某地将7个部门的事项整合为“一次申报、多事联办”，正是把分散的环节综合起来，统筹推进，符合综合方法的要求，②正确；把原本分散在7个部门的事项整合为联办事项，体现了用整体性思维看待各部门的内在联系，打破部门壁垒，④正确；“并联作为”是把多个部门的事项整合联办，重点体现的是整体和综合的思维，没有突出动态发展的过程，①排除；题干强调的是“整合”“联办”的综合思维，并没有先对各个环节进行详细分析再揭示整体，③排除。
5. A 【解析】本题考查分析与综合的辩证关系。将生态治理整体分解为生态修复、监管机制、价值变现等不同部分，并针对各部分分别施策，是分析法的典型运用，①正确；统筹生态修复、监管机制、价值变现各部分的内在联系，将各环节联结统一起来推进生态治理，打造宜居海湾，是综合法的典型运用，③正确；分析是综合的基础，综合是分析的先导，分析为综合做准备，而综合的结果又指导人们继续对事物进行新的分



析,且生态治理实践需要分析与综合相结合的思维结果指导,而非单纯的分析的结果,②排除;只有将分析与综合辩证地统一起来,才能全面而又深刻地把握认识对象,单独的综合法仅能形成对事物整体的认识,无法实现对各部分的深刻认知,该表述夸大了综合法的作用,④排除。

6. C 【解析】本题考查分析与综合及其辩证关系。综合是分析的先导,要在综合得到的整体中指导分析。材料中整体强调党的建设要通过抓好小事小节、纠治作风顽疾来实现,这是从综合的角度对党建工作的把握。然后在此基础上,分别对盯牢小事小节(如对苗头性、倾向性问题及时提醒、纠正)和纠治作风顽疾(如强化学习教育、筑牢思想堤坝等)进行分析,发挥了综合作为分析先导的作用,指导党建具体工作,②正确;材料把党的建设看成一个统一体,认识到抓好小事小节、纠治作风顽疾等多种规定性对党的建设的重要性,从多个方面对党的建设进行深刻认识,把握了党建作为统一体的多种规定性,③正确;材料中主要强调通过抓好小事小节、纠治作风顽疾来加强党的建设,重点在于阐述加强党建的方式和要点,并没有对作风问题的严重程度进行定量分析,①排除;材料主要体现的是综合对分析的先导作用,而不是突出分析对综合的基础作用,④排除。

7. B 【解析】本题考查分析与综合的辩证关系。韩愈的“提要钩玄”法提到“记事者必提其要,纂言者必钩其玄”,读一本书善于把握各部分的内在逻辑,从而提出纲要,钩出精义。这意味着通过对书中各个部分内容的梳理、对要素的理解,来把握整本书的核心,是从部分到整体的认知过程。苏轼的“八面受敌”法是从不同的角度反复研读一本书,从不同角度解决不同问题,步步深入,最后掌握这本书的整体。这体现了先对书的不同方面进行分析,然后综合起来掌握整本书,说明分析是综合的基础,分析为综合做准备,①④正确。韩愈的方法重点是从部分入手到整体,并非直接从整体把握,②排除;分析方法将注意力集中到某个“点”上,力图把具体的“点”认识透彻,③排除。

→ 常考点: 分析方法及其评价。

8. B 【解析】本题考查分析与综合及其辩证关系。传统戏曲元素与电子音乐间存在差异,但能通过融合实现创新,即运用分析与综合的方法,把握二者的对立统一关系,①正确;分析作品内部构成,综合考察其与时代审美的联系,能明确传统元素与电子音乐的搭配是否存在符号化堆砌问题,④正确;辩证思维要求全面看待不同观点,但并非“等量齐观”和“妥协式结论”,②排除;辩证思维重视整体与部分的关系,强调整体价值并非部分要素的比例叠加。判定作品整体的价值,不是取决于传统与现代的比例,而是看是否符合规律,是否自觉站在人民立场上,③排除。

刷素养

9. ①辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。具身智能融合算法“大脑”与硬件“身体”,是有机整体;我国既统筹产业全局,又直面数据、零部件等独立环节短板,同时把握产业动态发展趋势与当前规模化落地的阶段特征,为实现从“能想”到“会做”筑牢基础。(4分)②辩证思维坚持动态把握事物发展。具身智能从理论模型到实体机器人是持续演进的过程,我国顺应智能经济发展,分阶段推进技术落地,逐步打通感知决策到实操执行的完整闭环。(2分)③分析与综合辩证统一,分析是综合的基础。我国先拆解产业双重瓶颈并精准攻关,再综合构建协同产业生态,

依托高价值场景形成数据飞轮效应,完善产业链、标准与安全体系,在分析问题、统筹全局的统一中,推动具身智能完成从“能想”到“会做”的跨越。(4分)

【解析】本题考查辩证思维的特征、分析与综合的辩证关系、科学精神素养。本议题探究结合 2026 年国务院政府工作报告中关于人工智能发展的要求,结合具身智能实现从“能想”到“会做”的跨越的题目,考查运用辩证思维方法解决问题的能力。关键信息①:具身智能融合算法“大脑”与硬件“身体”,产业发展存在数据、零部件等环节短板,同时处于从实验室走向规模化落地的发展阶段→从辩证思维特征角度,说明我国统筹产业全局与各环节短板,兼顾产业长期发展趋势和当下阶段特征,在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一谋划发展。关键信息②:具身智能实现从理论模型到实体机器人的转变,是不断发展完善的过程→从辩证思维动态把握事物角度,说明我国顺应智能经济发展要求。关键信息③:产业面临数据、核心硬件双重瓶颈,我国构建协同产业生态,打造数据飞轮,完善产业链、建立标准与安全体系→从分析与综合辩证关系角度,先剖析产业瓶颈精准攻关,再综合统筹全产业资源。

第九课 理解质量互变

第一框 认识质量互变规律

刷基础

- 1. A 【解析】**本题考查质量互变规律的含义。基础研究“从 0 到 1”的突破,这是显著的变化,指向质变,①正确;科研成果的产业化“从 1 到 10”的突破是数量的累加,指向量变,②正确,④排除;“从 10 到 100”的突破是数量的累加,不涉及结构的改变,③排除。
- 2. D 【解析】**本题考查质量互变规律。运动员的反复训练、航天人的不断试验,都是量变的积累,最终实现惊艳成绩和探月成功的质变,体现事物的质变总是从量变开始的,②正确;运动员和航天人通过持续努力,抓住机会实现突破,说明要在量变积累到一定程度时,不失时机促成质变,④正确;材料强调的是量变积累到一定程度实现质变,并未体现“在新质的基础上促成新量变”的过程,①排除;量变是渐进缓慢的变化,质变是根本性变化,二者有先后,并非同时产生,③排除。
- 3. B 【解析】**本题考查质量互变规律。漫画《只要加柴,水总会开》中,“加柴”是量变的过程,持续加柴让水温逐步升高,最终实现“水开”的质变。这体现了量变是质变的必要准备,量的变化不断积累达到一定程度必然导致质的飞跃,①正确;“加柴”促使水温不断上升,是渐进、连续的量变过程,最终促成“水开”,是飞跃、间断的质变结果,说明飞跃性和间断性包含着渐进性与连续性,④正确;量变是质变的前提和基础,质变是量变的必然结果,且质变能为新的量变开辟道路。二者没有谁“更能推动事物的发展”的绝对区分,②排除;事物发展的状态是量变与质变的统一,且漫画未体现“曲折性”的相关内容,③排除。
- 4. C 【解析】**本题考查遵循质量互变规律。“循序渐进,锻炼时要量力而行”“春季锻炼要适量”等信息强调了量变与质变的关系,启示我们锻炼身体要正确把握渐进性与飞跃性的关系,重视量的积累,为质变(最终体质的提升)创造条件,②④正确;要重视渐进性过程的中断,或连续性的间断,但这强调的是质变,材料侧重强调量的积累,①排除;“量变的积累自然会引起质变”的说法错误,量变达到一定程度才会引起质变,③排除。



易错点：量变与质变的关系。

方法总结 漫画题做题方法

在考试中做好漫画题要做到“四看一联系”：

一看漫画的标题，标题往往会告知或暗示漫画的主题，揭示题目的本质要求；

二看漫画的标注，即提示语，能准确地把握漫画所反映的寓意；

三看漫画中的构成要素，抓住各个要素之间的联系；

四看设问，明确作答范围和设问角度；

一联系是指联系材料与社会现实。

- 5. A 【解析】**本题考查遵循质量互变规律。从改革到全面深化改革，再到进一步全面深化改革，体现了改革是一个渐进性与飞跃性、连续性与间断性统一的过程，①正确；每一改革阶段都是前一阶段量变积累的结果，同时又开启新的量变，为新的质变做准备，全面深化改革既是改革量变的节点又是引起新质变的起点，②正确；量变达到一定程度才会引起事物的质变，量变是事物数量的增减或场所的变更，③排除；量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果，质变为新的量变开辟道路，使事物在新质的基础上开始新的量变，而不是量变为质变开辟新的道路，④排除。

刷易错

- 6. B 【解析】**本题考查质量互变规律。材料表明事物在连续性与间断性的对立统一中发展，事物的发展是渐进性与飞跃性的统一，①④正确；事物的发展是由量变到质变，又在新质的基础上开始新的量变，如此循环往复，不断前进，“终于质变”说法错误，②排除；“都离不开人的主观能动性的发挥”说法太绝对，③排除。

易错警示 本题易错选②，错选原因是没有正确理解质量互变规律，误认为事物的发展终于质变。事物的矛盾运动表现为量变与质变及其相互转化。

第二框 把握适度原则

刷基础

- 1. D 【解析】**本题考查度的含义。度是一事物保持自身质的稳定性的量的限度，当量的变化超出这个限度，事物的质就会发生变化，②正确。在度的范围内，事物的质和量是相互结合、相互规定的。质决定着量的活动范围，量的变化也不会超出质所规定的界限，二者统一于度之中，④正确。量变是事物实现自身质变的前提，度不是质变的前提，量变积累到一定程度，突破度的界限才会发生质变，①排除。质是一事物成为自身并区别于其他事物的内在规定性，而非度。度是质与量的统一，不是事物区别于他事物的规定性，③排除。
- 2. C 【解析】**本题考查适度的含义。“有时候要走到谷底才有向上走的机会”，这说明矛盾双方可以在一定条件下相互转化，我们要科学认识事物发生质变的节点，以更好地认识事物所处阶段，对未来保持信心，积极创造条件，促进矛盾双方的转化，②③正确；场所的变更属于量变，质变是事物性质的根本性转变，①排除；必须正确把握事物发展中的渐进性与飞

易错点：量变和质变的区别。

跃性、连续性与间断性的关系，④排除。

- 3. B 【解析】**本题考查掌握适度原则。过度地使用除菌香皂会导致皮肤产生大量的耐药菌，对传统灭菌品产生抵抗，可能会引发感染，这说明发展是渐进性与飞跃性、连续性与间断性的统一，在度的范围之内，质与量相互结合、相互规定，要



坚持适度思维,防止过犹不及,①④符合题意;材料强调的是坚持适度原则,而不是重视量的积累,且度是关节点范围内的幅度,关节点是引起质变的节点,②排除;在度的范围之内,质规定着量的运动范围和变化幅度,是否应积极创造条件使该物转化为他物,应具体情况具体分析,③排除。

4. A 【解析】本题考查适度原则。压力过高、过低都会降低效率,要把握动机强度的“度”,防止超出适度区间带来负面效果,符合量变与质变、适度原则,①正确;定律中动机强度(量)的变化突破“最佳水平”(度)会导致效率(质)下降,体现质与量辩证统一及量变突破度会引起质变,③正确;折中主义是无原则调和矛盾双方,不分主次、混淆是非,而定律强调根据任务难度调整动机强度,并非在矛盾两端“折中”,②排除;定律明确“最佳动机水平随任务难度而变化”,并非任何情境下都应保持中等强度的动机与压力,④排除。

刷易错

5. B 【解析】本题考查把握适度原则。材料强调压力的双重性——适度压力有益(激发潜能),但过度压力有害(导致身心问题),关键在于把握压力的“度”。这启示我们要把控好压力的界限,以保持所需要的事物特定的质,并采取“得中”而处之的思维,维持身心的良好状态,①④正确。材料强调控制压力强度,而不是量的积累和促使压力转变,②排除。关节点是事物量变达到的极限,是引起质变的节点,③排除。

易错警示

本题易错选③,错选原因是没有正确理解度的含义,混淆事物的“度”和“关节点”。度是一事物保持自身质的稳定性的量的限度。任何度的两端都存在着关节点或临界点,关节点是事物量变达到的极限,是引起质变的节点。

第九课综合训练

刷能力

1. C 【解析】本题考查质量互变规律的含义。“一步一步往上走”“一程一程向复兴”,强调持续奋斗、日积月累,体现量变是质变的必要前提,实现复兴需要长期量的积累,②正确。事物的发展状态是量变与质变的统一。一程接一程稳步前行是渐进积累,最终实现民族复兴是质的飞跃,表明要把握事物发展过程中渐进性与飞跃性的辩证关系,③正确。整体与部分辩证关系原理要求立足整体、统筹全局,而不是立足局部,①排除。适度原则强调把握“度”、防止过犹不及,材料只讲持续积累、接续奋斗,没有体现“把握分寸、避免过度”的适度原则,④排除。
2. A 【解析】本题考查遵循质量互变规律。高精度定位技术能够实现动态精度 3 到 5 厘米、静态精度 5 到 8 毫米、纵深近 50 米的精准定位,填补了国内地下隧道无卫星导航的技术空白,是从旧质到新质的飞跃,是原有渐进性过程的中断,①②正确;填补技术空白是质变,是连续性的间断,而不是持续不断的积累,③排除;连续性与渐进性均指向量变,而高精度定位技术的突破属于质变,④排除。
3. D 【解析】本题考查遵循质量互变规律。“3820”战略设想系统谋划了福州 3 年、8 年、20 年的发展蓝图,这表明“3820”战略工程坚持统筹全局、系统谋划,为福州高质量发展做好顶层设计,②正确;大家一任接着一任干,让福州大地迎来沧桑巨变,这表明飞跃性与间断性离不开渐进性与连续性的积累,④正确;事物发展是量变与质变、渐进性与飞跃性、连续性与间断性的统一,应以量的渐进性突破质的飞跃性,①排除;改变我们不需要的特定事物,应当积极创造条件促进量变,并使

其向度的边缘不断发展,使该物转化为他物,③排除。

4. C 【解析】本题考查遵循质量互变规律、适度原则及其要求。材料指出处理得当与否是矛盾性质转化的关键,说明“处理得当”是矛盾性质根本变化的关键条件,②正确;矛盾性质的转化体现了事物发展的渐进性与飞跃性,正确认识这一过程对把握事物本质具有重要意义,④正确;“得中而处之”是适度思维的体现,但材料强调的是创造条件促使矛盾性质转化,并非不偏不倚地调和两类矛盾,①排除;“对抗性矛盾”与“非对抗性矛盾”是矛盾关系,并非反对关系,③排除。

5. C 【解析】本题考查适度原则。细菌为了能够生存下来,会发生突变,从而使自己具有耐药性。大自然中抗生素新药资源是有限的,如果细菌对现存抗生素的耐药速度快于新药产生的速度,最终将给人类带来困扰。这启示我们要遵循适度原则,注意质变节点,防止不利质变,②④正确。折中主义是企图把对立的思想、观点和理论无原则地调和拼凑在一起的做法,是一种无原则的错误的思维方式,①排除。题干强调的是要适度使用抗生素,没有涉及在实践中要抓住重点问题,③排除。

6. C 【解析】本题考查掌握适度原则。如果对文物的干预超出合理限度,就会破坏文物的真实性、完整性,这说明超出度的范围,质与量的统一就会破裂,事物的性质会发生改变,②正确;文物保护坚持最小干预,就是要把握好干预的分寸,将人工介入的程度控制在既能保障文物安全又不破坏文物价值的合理范围内,符合适度原则的要求,③正确;适度原则要求我们在实践活动中遵循“得当”原则,并非做任何事都绝对不能超过关节点,必要时我们可以积极促成事物的质变,该表述绝对,①排除;适当就是幅度“得当”,而不是“失当”。得当与失当是互斥关系,二者不能“有机统一”或“协调”,这违背了适度原则的要求,④排除。

7. A 【解析】本题考查把握适度原则。材料中油脂加工企业为迎合市场需求进行过度加工,造成食用油中微量营养元素大量损失,不利于消费者的身体健康,启示我们在思考和处理问题时要把握好“分寸”,不犯极端化的错误,为保持所需事物特定的质,要在“度”内把握发展的适当程度,①②正确;无论何时何地何种条件都要遵循适度原则说法过于绝对,在事物需要实现质变时,就需要积极创造条件,促进事物量变,突破现有的度,③排除;材料中油脂企业过度加工造成食用油微量营养元素损失,要求我们要坚持“得中”而处之的适度原则,而折中主义是一种没有原则、混淆是非,把各种对立观点等无原则地拼凑在一起的思维方式,④排除。

8. D 【解析】本题考查把握适度原则。随着肥料的增加,农产品的产量递增,但当达到一定浓度后,再增加肥料,农产品的产量则开始递减,如果肥料太多就会把庄稼烧死,这要求坚持适度原则,积极推动事物发展到最佳的状态,②正确;“得中”是把持有度,合适且正好,④正确;“促进事物量的变化向度的边缘不断发展”目的是改变我们不需要的的事物的特定的质,而题干通过肥料浓度要控制在一定范围,肥料太多就会把庄稼烧死的例子强调要把握适度原则,①排除;材料强调的是施肥要“适度”,把握分寸,不能超过一定的浓度范围,未强调重视量变为实现质变创造条件,③排除。

刷素养

9. ①适度原则要求把握事物量变的“度”,防止过犹不及:明确技术使用合理边界,划定算法、AI 应用伦理底线,坚持科技向善,避免技术滥用异化文化创作。(3 分)②在合理限度内

充分发挥技术积极作用:利用大数据、AI 实现内容精准推送、个性化创作,充分释放技术赋能网络文化传播的优势,抓住“适度”的最佳节点。(3分)③突破“过度依赖”的质变临界点:树立主体独立创作意识,坚守创作者主观能动性,把技术当作辅助工具而非主导,防止过度依赖技术导致原创能力退化,做到合理使用。(3分)

【解析】本题考查把握适度原则、科学精神素养。本议题探究以 2026 年中央网信办“清朗·整治 AI 应用乱象”专项行动、文化和旅游部“人工智能+文化和旅游”试点工程为时政议题背景,通过 AI、算法在网络文创领域的双刃剑效应的题目,考查学生运用把握适度原则的辩证思维 and 解决实际问题的能力。关键信息①:技术是双刃剑,过度依赖会被算法左右、被人工智能异化→从适度原则要求把握事物质与量统一的“度”的角度分析:网络文化传播要明确技术使用的合理边界,避免超出度的范围引发不利质变。关键信息②:突出技术应用赋能,用数智技术实现个性化定制、精准化生产、智能化推送,为网上宣传服务→从在合理限度内发挥事物积极作用的角度分析:要抓住“适度”的最佳节点,释放技术对网络文化传播的赋能作用。关键信息③:要保持独立思考和创造能力,合理使用而不过度依赖技术→从主动把控质变临界点的角度分析:要坚守创作者的主观能动性,实现技术使用与创作独立性的平衡。

第十课 推动认识发展

第一框 不作简单肯定或否定

刷基础

1. B 【解析】本题考查简单肯定或否定的危害。在黄河流域建设适度数量和规模的生态类公园,是一件大好事,说明事物内部存在肯定方面,但是,各地各部门各自为政,缺乏统筹协调,导致新建公园面积过度扩张,说明事物内部存在否定方面,①正确;沿黄河地区出现了新建公园面积过度扩张和公园建设贪求“大而多”的现象,说明要坚持适度原则,④正确;肯定方面与否定方面是对立统一的,不能说肯定的方面总是比否定的方面重要,②排除;肯定的方面和否定的方面在一定条件下能相互转化,③排除。

关键点拨

辩证关系		肯定方面	否定方面
对立性	含义	事物保持自身存在的方面	促使该事物灭亡的方面
	作用	当肯定方面处于优势时,事物就会保持其原有的性质和自身的存在	当否定方面在事物发展中取得支配地位时,事物就会改变自己的根本性质,实现对自身的否定
统一性		①任何事物内部都包含肯定与否定两个方面 ②肯定中包含着否定,否定中包含着肯定	

2. A 【解析】本题考查肯定与否定的关系、辩证的否定。对古代治世思想,应坚持辩证否定、批判继承,①②正确;对于古代的治世思想要坚持辩证否定的态度,既不能全面承袭,也不能完全抛弃,③④说法错误。
3. C 【解析】本题考查坚持辩证的否定观。加强戏剧保护传承、保留经典剧目属于对戏剧合理部分的肯定,融入现代元



素属于对戏剧不符合时代发展部分的否定,体现肯定中包含否定,戏剧通过自我否定实现自我更新,②正确;既保留戏剧核心内涵又结合现代新技术手段,是既肯定又否定、既克服又保留的“扬弃”的体现,能够实现戏剧推陈出新、吐故纳新,③正确;辩证否定是事物自身的否定,是自己否定自己,自己发展自己,是事物发展的环节,外部否定要通过内部自我否定才能起作用,并非外部否定更能促进发展,①排除;新出现的元素不等于新事物,新出现的元素不一定符合戏剧发展的规律和趋势,④排除。

→ **突破点:** 新事物 ≠ 新出现的事物。

- 4. A 【解析】**本题考查坚持辩证的否定观。辩证否定观认为,新事物会保留旧事物中的合理因素,但不是原封不动地照搬,而是经过改造和提升。题干中“向下兼容”体现了对旧技术合理因素的保留,但“向上创新”表明并非简单复制,而是整合和创新,①正确。辩证否定实质是“扬弃”,即否定中包含肯定,但只肯定旧事物中的合理因素,绝不是对旧事物整体的肯定和保留。题干中技术演进只保留部分功能,而非整体保留旧技术,②正确。从5G到6G的飞跃属于质变,体现了事物发展的飞跃性、间断性,而非事物发展过程中的连续性,③排除。相对于肯定阶段来说,否定阶段是较后也是较高的环节,④排除。

刷易错

- 5. D 【解析】**本题考查辩证否定观。企业在传承自身原有工艺优势的基础上自主改造升级,是对自身既有发展基础的自我否定、自我超越,体现了辩证否定是事物自身的否定,通过把握内部矛盾实现自我发展,②正确;企业主动开展数智化改造、攻坚高端新赛道,是立足实际变化突破原有发展局限、实现转型升级的体现,符合辩证否定的要求,④正确;事物否定中所包含的肯定并不是对事物合理因素的原封照搬,而是经过改造,把它们包含在新事物中,①排除;辩证否定的发展过程是肯定、否定、否定之否定的顺序,而非否定、肯定、否定之否定,③排除。

易错警示 本题易错选①,错选原因是误认为对旧事物的肯定只是原封不动地将合理因素照搬到新事物之中。辩证否定观强调否定中包含的肯定是对旧事物中合理因素的保留,但不是原封不动地将其照搬到新事物之中,而是经过改造,把它们包含在新事物之中。

刷提升

- 1. C 【解析】**本题考查辩证的否定观。从废弃的“工业锈带”到充满活力的“生活秀带”,是对原有合理因素的保留,并增添了新的因素,抛弃不合理的因素,体现了在原有基础上进行联系和发展,说明辩证的否定是联系和发展的环节,①排除,②正确;如今贵州新华印刷厂遗址已迎来新生,经过精心雕琢,曾经锈迹斑斑的老厂华丽转身,已然成为贵阳市文化旅游与休闲消费的时尚潮流打卡地,实现了从废弃的“工业锈带”到充满活力的“生活秀带”的转变,这表明事物经过“扬弃”,才能推陈出新、吐故纳新,③正确;辩证的否定是对旧事物中合理因素的继承,但是该继承不是原封不动地全面承袭,④排除。
- 2. A 【解析】**本题考查简单肯定或否定的危害、坚持辩证的否定观。材料中传承人保留核心结构精髓,淘汰不适应当代需求的内容,体现既保留合理成分又克服落后内容,①正确。辩证否定是既肯定又否定,反对全盘复古和全盘抛弃。传承人保留核心精髓并融入现代需求,体现对传统技艺的批判继

承,③正确。辩证否定不是全盘否定,“摒弃传统榫卯所有的工序形制”属于形而上学否定观,②排除。在事物发展过程中,相对于肯定阶段来说,否定阶段是较后也是较高的环节,④排除。

3. D 【解析】本题考查不作简单肯定或否定。题干“保留原有有效经验基础上,破除僵化机制”体现改革既包含对合理部分的肯定,又通过优化结构赋予更丰富内容,符合辩证否定“扬弃”的内涵,②正确;题干指出改革是“自我革新”,体现辩证否定是事物自身的否定,自己丰富自己,自己发展自己,④正确;辩证发展过程是“肯定→否定→否定之否定”,表述为“否定到肯定”,颠倒了起始环节,不符合否定之否定规律的标准表述,①排除;质变不等同于发展,只有上升的、前进的质变才是发展;而且题干明确“不是简单推倒重来”,说明改革是扬弃而非彻底打破原有质的规定性,③排除。

4. ①辩证的否定是包含肯定的否定,实质是“扬弃”。(2分)这种否定是对旧事物、旧矛盾统一体的否定。肯定是对旧事物、旧矛盾统一体中合理因素的肯定与保留。(2分)生态环境法典的制定保留了符合生态文明建设需求的合理内容,克服了其存在的问题,形成新的完整体系,为我国环境治理从分散治理向全过程、全地域、全要素的系统治理转变提供了更加科学的法律依据。(2分)②这种“扬弃”打破了原有治理困境,明确了各部门治理职责与协同机制,让执法部门能更准确判断违法性质和责任,增强了执法准确性,提高了执法效率,有力地推动我国环境治理体系和治理能力现代化水平提升。(3分)

【解析】本题考查不作简单肯定或否定。关键信息①:生态环境法典通过整合原有的生态环境单行法与行政法规……的完整体系→从辩证否定的实质角度,说明生态环境法典肯定和保留了原有单行法、行政法规中的合理内容,同时克服其中系统性不强、内容重复等问题,形成新的完整法律体系。关键信息②:生态环境法典明确了各部门在生态环境治理中……更加准确地判断违法性质和责任→从“扬弃”推动发展的角度,说明这种“扬弃”打破了原有治理困境,实现治理方式的转变等。

第二框 体会认识发展的历程

刷基础

1. C 【解析】本题考查从感性具体到思维抽象。感性具体虽然是对事物整体的认识,但它只停留在事物的外部形象上,还没有揭示事物的内部联系和本质,②正确;材料中从“第一级抽象”到“第二级抽象”,再到“第三级抽象”的过程,可以看出思维抽象是从其个性中抽取共性的思维活动,③正确;感性具体是事物多种多样的现象和外部联系在头脑中的反映,而材料强调思维抽象,①排除;感性具体是思维抽象的前提,但并不是积累更多感性具体就可以上升到思维抽象,④排除。
2. C 【解析】本题考查从思维抽象到思维具体。从认识到数据安全风险、数据滥用等问题,到提出“数据要素市场化配置”“数据安全分级分类”等概念,再到完善数据治理体系,体现了人们对数据治理的认识从现象到本质,逐步深化,②正确。“数据安全分级分类”是从复杂的数据安全现象中,抽取数据敏感性、重要性等共同特征而形成的概念。它抓住了数据安全治理某一方面的本质规定,属于思维抽象的成果,③正确。“人们感受到数据滥用带来的困扰”是一种直接的感受和体验,属于感性认识。感性认识具有直接性,是对事物现象的认识。理性认识是对事物本质和规律的认



识,具有间接性,需要通过抽象思维才能获得。该表述混淆了感性认识与理性认识的区别,①排除。思维抽象通过简化环节,抽取事物某一方面的本质规定,但它并未形成关于事物整体的本质和规律的认识。形成整体认识需要从思维抽象上升到思维具体,在思维中综合事物的多种规定性,再现事物多样性的统一。该表述将思维抽象与思维具体的特征混淆了,④排除。

3. D 【解析】本题考查从思维抽象到思维具体。人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,通过第二阶段获得思维抽象的认识,形成了对发展乡村旅游的零散认识,②正确。思维具体是指在理性认识的层次上反映事物具体整体的认识,是人们在思维中把事物各个方面的本质规定按照其内在联系综合起来,形成关于事物整体的本质和规律的认识。通过第三阶段获得思维具体的认识,形成了对发展乡村旅游的整体认识,④正确。通过第一阶段获得感性具体的认识,这种感性具体的认识,是一种直观的整体表象,是事物多种多样的现象和外部联系在头脑中的反映。感性具体虽然是对事物整体的认识,但它只停留在事物的外部形象上,还没有揭示事物的内部联系和本质,没有把握本质与现象相统一的事物整体,没有把握发展乡村旅游的本质和规律,①排除。提纯是思维抽象的关键环节,是在思想中排除那些干扰人们认识的因素,以便在某种单一的状态下研究事物某一方面的性质和规律。简化是表述思维抽象结果的环节,是对

→ 常考点: 思维抽象的关键环节。

单一状态下的认识事物的结果进行简要化处理,或对认识结果的一种简略表达,③排除。

刷易错

4. C 【解析】本题考查认识发展的历程。“达到一些最简单的规定”,属于思维抽象阶段,②符合题意;最终完成的思维具体是飞跃的终点,形成对认识对象整体本质和规律的认识,③符合题意;感性具体的认识是一种直观的整体表象,是对事物整体的认识,但它只停留在事物的外部形象上,通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,①排除;简化是表述思维抽象结果的环节,不属于思维具体阶段,④排除。

易错警示

本题易错选①,错选原因是没有正确理解感性具体和思维抽象。感性具体的认识是一种直观的整体表象,是对事物整体的认识,但它只停留在事物的外部形象上,对事物的认识还不完全。人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,还不能把握事物整体的本质和规律。

刷提升

1. A 【解析】本题考查感性具体、思维抽象、认识发展的思维过程。初期“如实画来,宗法自然,更像写生”,这是通过感官观察形成感性具体的认识。感性具体能呈现事物的整体形象,但只是对事物外部现象的直接反映,尚未提炼出本质特征,①正确;中期将虾身主体简化为若干关键部分(双眼、短须等),这是对虾的共性(本质特征)进行抽取,实现了从“感性具体(整体直观形象)”到“思维抽象(抽取某一方面本质、舍弃非本质)”的飞跃,②正确;后期的墨色技法并非“依赖直观的水墨实验而非理性概括”,而是在前期思维抽象的基础上,进一步将对虾的本质认识与艺术表现形式结合,是向“思维具体(在思维中再现多样性统一的事物整体)”的发展,并非处于“感性具体阶段”,③排除;认识发展的一般规律是“感性具体→思维抽象→思维具体”,而不是“思维具体→思维抽象



→感性具体”，④排除。

2. C 【解析】本题考查思维抽象的环节。提纯法是舍弃次要、干扰因素，提纯、锁定主要矛盾。小组抛开实验条件不稳定、小鼠差异、药物毒副作用等次要干扰，专门聚焦脑膜淋巴管在病毒感染中的作用机制，就是提纯核心研究对象，抓住核心问题，②正确；简略化是将繁杂数据、复杂现象简化为直观易懂的模型，降低理解难度，清晰呈现实验规律与结论，对应材料“将复杂的实验现象和数据简化为易于理解的模型”，③正确；分离是思维抽象的起始环节，分离的办法不能构建研究框架，而且材料也不体现分离，①排除；理想化方法是构建纯粹、无干扰的理想模型，题干只是简化现有实验数据，没有构建理想化假设条件；同时材料完全没有推广实验结果的相关表述，④排除。

3. A 【解析】本题考查体会认识发展的历程。对牛外部特征的直观认识是“只见其表，不知其里”的感性具体，“庖丁解牛，目无全牛”阶段是“既知其表，又知其里”的思维抽象，①②正确；清楚牛的内部结构和外部特征之间的关系是“知其表里关系”的思维具体，而不是思维抽象，③排除；庖丁对牛的认识是从感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体的过程，④排除。

4. ①认识发展要经历从感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体的过程。（3分）**②**学生通过观看影像、图片对比、讨论记录等活动，感知到关于联合国职能和使命的感性具体的认识，这是一种直观的整体表象。（3分）**③**再通过分组案例研究、小组汇报辩论等活动，进行分离、提纯、简略化等科学的思维抽象的重要环节，实现认识从感性具体到思维抽象；学生再通过理论总结、规律提炼，最终实现对联合国整体本质和规律的认识，完成了从思维抽象到思维具体的飞跃。（3分）

【解析】本题考查体会认识发展的历程。关键信息①：“走近联合国：职能与使命”，观看影像、图片对比、讨论记录→从感性具体到思维抽象：阐述学生通过观看影像、图片对比等活动，感知到关于联合国职能和使命的感性具体的认识，是直观的整体表象。关键信息②：分组案例研究、小组汇报辩论→从感性具体到思维抽象。关键信息③：理论总结、规律提炼→从思维抽象到思维具体。

第十课综合训练

刷能力

1. C 【解析】本题考查不作简单肯定或否定。产品从导入市场到最终退出市场，完整经历了产生、发展、衰亡的过程，说明事物存在和发展的过程同时也是其走向灭亡的过程，②正确；产品生命周期中，从导入期（肯定自身存在）到成长期（否定导入期的不成熟，实现发展）再到成熟期（产品难以升级，被否定，进入饱和）进而到衰退期（不再适应市场，再次被否定，退出市场，迭代产品进入新的肯定阶段），完整体现了肯定、否定，再到否定之否定的发展过程，④正确；事物发展的方向是前进的、上升的，道路是曲折的、迂回的，事物发展的形式或状态是量变和质变，前进性和曲折性不是两种质态，①排除；肯定方面是事物保持自身存在的方面，即肯定这一事物为它自身的方面。否定方面是促使该事物灭亡的方面，即促使它转化为他事物的方面，③排除。

2. D 【解析】本题考查辩证否定观。对智能技术不能作简单肯定或否定，关键要看其能否造福人类，②符合题意；技术发展关系安全，推动人工智能技术发展与应用需要立法规范，④

符合题意;智能技术的利与弊都是客观存在的,但是人可以发挥主观能动性,把弊转化为利,防止利转化为弊,①排除;思维是人特有的机能,人工智能不具有辩证思维,也不能完全克服人类认识的局限性,③排除。

3. A 【解析】本题考查不作简单肯定或否定。传统民俗文化融入新主体、新创意、新媒介和新场景成功“出圈”,意味着民俗生态实现了新的建构和发展,说明事物只有经过“扬弃”才能实现创新发展,事物发展要坚持肯定与否定的有机统一,①③正确;辩证否定是对旧事物中积极合理因素的肯定和对旧事物过时的消极内容的否定,而不是对既往的否定和现实的肯定,②排除;事物发展要经历从肯定到否定再到否定之否定的过程,④排除。

→ 突破点: 正确理解辩证否定的要求。

的过程,④排除。

4. C 【解析】本题考查体会认识发展的历程。形成图示的过程是一种思维抽象过程,经过思维抽象的不同环节,最终形成图示,再现了事物多样性的统一,②正确;在不同时期,中国共产党形成了不同的伟大精神,在形成图示的思维过程中,根据时期的不同对伟大精神进行了分离、提纯、简略化等,进行了思维抽象,从不同时期伟大精神中抽取了共性,③正确;某一认识领域里最简单、最基本的概念是从思维抽象到思维具体的上升起点,理想化是思维抽象的特殊形式,①排除;图示反映了不同时期的“伟大精神”,构建起了“精神谱系”,但“伟大精神”不是简单的思维具体的基本概念,思维具体是关于事物整体的本质和规律的认识,表现为具有丰富内涵的科学概念,④排除。

5. D 【解析】本题考查思维抽象的环节。经过调研,从雨水淤积、污水漫溢的现象中,分离提纯出管网老化、部门壁垒等核心症结,这是通过分离提纯环节抽象出古城治理问题的核心症结,②正确;住建部门先调研发现问题(思维抽象),再开展“一盘棋”统筹、绘制地图、落实措施(思维具体),在思维抽象与思维具体的相互作用中把握了古城改造的规律,④正确;“从感性认识出发”表述错误,认识的基础是实践,应该是从实践(或实际)出发,而不是从感性认识出发,①排除;“超越了客观条件制约”表述错误,思维抽象和思维具体都受客观条件的制约,不能超越客观条件,③排除。

6. D 【解析】本题考查体会认识发展的历程。第一阶段是感性具体(直观感知,“看山是山”);第二阶段是思维抽象(剥离现象,“看山不是山”);第三阶段是思维具体(回归本质的具体,“看山还是山”)。这三个阶段构成一个“感性具体—思维抽象—思维具体”的认识发展历程,③正确。第一阶段“肯定”(认可事物表面存在);第二阶段“否定”(突破表面,质疑固有认知);第三阶段“否定之否定”(在否定基础上进行更高层次的“肯定”,把握本质)。这三个阶段也是一个“肯定—否定—否定之否定”的辩证发展过程,④正确。“看山是山,看水是水”属于感性具体,是认识的起点;“看山还是山,看水还是水”属于思维具体,是认识的终点,不是认识的终极目标,认识的最终目的是指导实践,①排除。“看山不是山,看水不是水”属于思维抽象,人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,思维具体是对事物整体及其发展规律的认识,②排除。

7. B 【解析】本题考查体会认识发展的历程。感性具体是一种直观的整体表象,是对事物多种多样的现象和外部联系在头脑中的反映。水稻幼苗的生长茎秆趴在生长盒侧壁、叶片呈螺旋状等生长状态和叶片形状等外部特征,是我们可以直接



观察到的现象,属于感性具体,①正确。思维具体是指在理性认识的层次上反映事物具体整体的认识,是人们在思维中把事物各个方面的本质规定按照其内在联系综合起来,形成关于事物整体的本质和规律的认识。科学家获得水稻培养的

→ **突破点:** 思维具体的含义。

关键环境参数和关键基因,是对水稻培养过程中各种本质规定的综合把握,属于思维具体,④正确。认识的发展是从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,且再现多样性统一事物整体的是思维具体,②排除。水稻“太空综合征”只是对太空环境下水稻出现的一些现象的描述,还没有把握事物整体的本质。把握事物整体本质需要经过思维抽象到思维具体等阶段,对各种因素进行综合分析等,③排除。

刷素养

8. ①从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,是认识发展历程的两个阶段。(3分)②感性具体,是一种直观的整体表象,思维抽象是从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定,或者从其个性中抽取共性的思维活动,应全面考察“苏超”的具体运营场景,获得对“苏超”的感性具体认识,提炼出其成功的核心要素,分析其隐藏的本质原因,形成思维抽象。(3分)③思维具体是多样性统一的事物整体在思维中的再现,形成关于事物整体的本质和规律的认识,在把握“苏超”成功本质的基础上,需将这些抽象经验与自身实际相结合,形成对赛事运营与文旅发展的整体本质和规律的认知,构建具有特色的赛事整体方案,以此推动文旅事业发展。(3分)

【解析】本题考查体会认识发展的历程、政治认同和科学精神。本议题探究立足体育强国建设规划的背景,结合对“苏超”模式的认知来推动文旅事业发展的题目,引导学生对区域特色文体旅融合发展模式的认同,同时运用辩证思维分析现实经济文化现象。关键信息①:多个省级文旅部门专程赴江苏考察赛事运营经验→从感性具体到思维抽象的角度分析:先通过全面考察具体运营场景,获得感性具体认识,提炼核心要素,形成思维抽象。关键信息②:探索适合自身的赛事运营及文旅融合发展道路→从思维抽象到思维具体的角度分析:在把握“苏超”成功本质的基础上,结合实际,制定整体方案,推动文旅事业发展,实现从思维抽象到思维具体的飞跃。

第三单元综合测试

刷小卷

1. **C** **【解析】**本题考查辩证思维及其整体性和动态性特征。该方案聚焦参会全流程需求,整合各项功能、创新服务模式,构建“三位一体”大招商体系,推进线上线下联动招商,统筹各类要素形成协同合力,运用了整体性的辩证思维,②正确;推行全年常态化预登记机制,线上线下长效联动招商,实现触达人数、客户拓新率、采购商预登记人数持续向好增长,着眼事物发展变化的全过程,体现了辩证思维的动态性特征,③正确;材料主要体现广交会通过服务创新、体系构建实现招商规模与质量双提升,并未涉及把控增长幅度、避免过度扩张的适度原则的相关内容,①排除;分析是综合的基础,综合是分析的先导,且材料侧重整体构建招商体系,并未体现先分析各环节优势再进行综合,④排除。
2. **B** **【解析】**本题考查辩证思维的特征、探求因果联系的方法。太阳高度角与影子长短呈负相关(高度角越大,影子越短),探求太阳高度角与影子长短变化的因果联系运用了共变法,



- ①正确；根据太阳投射的影子长短变化来计算时间，确定农时、节气，为农事活动提供指导，体现整体性与动态性的辩证思维，④正确；思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识，思维具体是思维活动的终点，是对事物整体本质和规律的认识，②排除；事物发展是渐进性与飞跃性、连续性与间断性的统一，③排除。
3. A 【解析】本题考查分析与综合。分析是综合的基础，科学家先对驱离旧栖息地、新栖息地选址等各独立要素逐一分析研究，才能整合出完整保护方案，说明要素分析是形成完整方案的基础，①正确；综合是分析的先导，分析要围绕整体目标展开，因此拆分要素的分析过程中已经蕴含对整体目标的综合考量，②正确；分析与综合相互渗透、对立统一，并非分析绝对先于综合，也不是完成全部分析后才能获得正确认识，③排除；实践是认识的最终归宿，综合只是思维过程的环节，不是认识的最终归宿，④排除。
4. B 【解析】本题考查分析与综合及其辩证关系。遥感技术通过多波段、多频次扫描形成米级影像，能够全面了解黑土地的健康状况，这是一种定性分析方法，①正确；监测过程将分析与综合辩证地统一起来，利用科技手段守护黑土粮仓，④正确；监测不仅关注土地健康问题的“点”，还关注整体状况，②排除；对土壤存在多少健康问题进行分析是定量分析，题干中并未提到功能分析，③排除。
5. C 【解析】本题考查分析与综合及其辩证关系。同学们厘清人物关系、理解人物形象等是在分析部分，但最终“整体把握小说的思想内容和艺术特点”以及“建构阅读长篇小说的方法和经验”体现了综合，即关注部分之间的联系形成整体认知，②正确；同学们先进行分析然后进行综合，体现了分析与综合的对立统一，③正确；材料中主要涉及对文本的定性分析（如理解人物形象、探究人物精神世界、把握小说的思想内容和艺术特点），并未涉及定量分析，①排除；分析方法在认识事物的过程中起到基础作用，④排除。
6. C 【解析】本题考查认识质量互变规律。开满半个池塘不是第15天，也不是第20天，而是接近尾声的第29天，从开满半个池塘到整个池塘只需要1天时间，这告诉我们前期的积累固然重要，而最后阶段的坚持显得尤为关键，事物发展过程是渐进性与飞跃性、连续性与间断性的统一，②③正确。事物发展的趋势是前进的、上升的，事物发展的状态是量变和质变，①排除。荷花效应强调量变积累与最后节点的坚持，而非质变是什么，且荷花始终是荷花，“旧质到新质”在材料中未明确体现，④排除。
7. D 【解析】本题考查遵循质量互变规律。疾病是一个由轻到重的量的积累过程，治未病强调提前干预量变过程，防止事物向“重病”这个不好的方向转化，②正确；治未病理念看到了疾病是动态变化发展的，要求用动态（发展）的观点把握疾病发展趋势，提前预防，④正确；治未病的核心是防止不好的质变发生，而“抓住时机促成事物质的飞跃”是针对积极发展的事情，推动其实现有利质变，①排除；题干核心是预防坏的质变发生，并未体现“在新质基础上开始新量变”的发展过程，③排除。
8. A 【解析】本题考查适度原则及其要求。古人认为“满招损”，因此节气命名中仅有“小满”而无“大满”，“小满即圆满”，这表明适可而止、掌握好分寸，做事情坚持适度原则，留有余地的人生智慧，①正确；“满招损”“小满即圆满”体现“满”往往蕴含在“缺”之中的矛盾观，③正确；辩证思维得中而处之，“中”是不偏不倚，无过与不及，“得中”是把持有度，

合适且正好,不是折中主义,折中主义是错误的思维方式,②排除;小满节气是人们对大自然规律的总结、反映,不是规律本身,并且自然万物的运行是客观的,人不能对自然万物运行设定规则,④排除。

9. B 【解析】本题考查适度原则。材料中强调“衡平”理念主张兼顾多方诉求、平衡各方利益,体现了治理要把握分寸、坚持适度原则以统筹协调各方关系,①正确;“要想实现善治,就要坚持公平正义、平衡各方利益”是一个必要条件假言判断,等值于“只有坚持公平正义、平衡各方利益,才能实现善治”,表明“坚持公平正义、平衡各方利益”是“实现善治”的必要条件。依据必要条件假言推理的有效式,肯定后件就要肯定前件,因此若实现了善治,就说明一定坚持了公平正义、平衡了各方利益,④正确;“衡平”是公允公正、协调平衡,不等于无底线调和矛盾的折中主义,②排除;明确概念的外延需要通过划分,下定义是揭示概念内涵的逻辑方法。材料中描述衡平“原指处事公允、不偏不倚”等是说明其内涵,并未明确其外延,③排除。

10. D 【解析】本题考查不作简单肯定或否定。“补充维生素多多益善”,没有坚持辩证的观点,是对维生素作用的简单肯定,割裂了事物内部肯定与否定的内在联系;忽视了事物自身内部所包含的自我否定方面,笼统地认为维生素很重要,③④正确。“补充维生素多多益善”没有把握“适度原则”,违背了得中而不是折中的思维方式,①排除。感性认识需形成对事物的理性认识,且这种认识不属于对维生素作用的感性认识阶段,而是缺乏辩证思维的片面认识,②排除。

11. B 【解析】本题考查不作简单肯定或否定。优化营商环境9.0版是8.0版的升级版,坚持了辩证否定观,实质是扬弃,对原有方案既肯定合理部分,又否定不足,具有肯定与否定的双重性,①正确;从8.0版到9.0版的迭代升级,把握了营商环境建设发展的连续性,随着实际变化调整政策,坚持了动态性思维,③正确;9.0版是对原有营商环境方案的优化升级,而不是从根本上改变政务服务,②排除;辩证否定的实质是扬弃,即克服旧事物消极因素、保留积极合理因素。“回应新关切、新问题”仅体现解决新痛点、弥补旧方案短板,缺少对原有成熟举措继承肯定的体现,无法完整对应扬弃的内涵,④不选。

12. C 【解析】本题考查辩证否定观。形而上学否定观主张全盘否定、否定是绝对的。该观点只看到算法推荐的弊端,完全抹杀算法积极价值,主张彻底摒弃算法,属于全盘否定,犯形而上学否定观的错误,②正确;辩证思维动态性要求用变化发展的眼光看问题。该同学只盯着当下算法带来的“信息茧房”问题,没有看到算法技术能够持续优化、相关监管机制不断完善,违背动态性要求,③正确;辩证否定观是既肯定又否定、既克服又保留。该同学认为算法百害无一利、要彻底摒弃,全盘否定,并未坚持辩证的否定观,①排除;分析与综合统一要求既分别剖析利弊,又综合整体评判。该同学只片面分析算法的弊端,完全无视积极作用,是片面孤立看问题,没有做到分析与综合的统一,④排除。

13. D 【解析】本题考查体会认识发展的历程。“不是画”到“仍是画”是认识的进一步升华,需要通过辩证思维等恰当的思维上升桥梁,实现从思维抽象到思维具体的转化,②

正确；整个过程中，先是肯定看到的是画，之后否定仅是眼中的画而深入挖掘寓意情感，最后又肯定其画的韵味等，融合肯定与否定的辩证统一，同时又从感性具体到思维抽象再到思维具体，也就是抽象与具体的有机结合，④正确；“是画”到“不是画”体现的是从感性具体到思维抽象的跨越，而不是到思维具体，思维具体是由思维抽象发展到对事物多方面本质规定的综合认识，①排除；认识是波浪式前进、螺旋式上升的，并非循环往复式发展，从“是画”到“不是画”再到“仍是画”体现的是认识的不断深化、上升过程，③排除。

14. D 【解析】本题考查认识发展的历程。材料中指出科学家经过广泛合作，观测到黑洞边缘吸积和喷流形成的黑洞口图像，并将其拍成照片，对黑洞的观测体现了科学思维追求认识的客观性，③正确。经过科学家的宇宙探寻，从黑洞猜想到实际观测实现了对黑洞认识的飞跃，④正确。思维抽象中的理想化是思维抽象的一种特殊形式，是在思维中对认识对象存在状态的纯然构想，通过理想化，我们可以突破现实限制，寻求最优解或最佳状态。而爱因斯坦提出黑洞猜

→ 突破点：理想化的含义及其作用。

想只是猜想，不属于思维抽象中的理想化，①排除。科学家对黑洞口图像的观测处在感性具体的环节，而不是思维具体的环节，②排除。

15. B 【解析】本题考查体会认识发展的历程。F 镇政府对全镇基本情况的了解属于感性具体阶段；查阅资料、借鉴其他地方经验，形成了对 F 镇经济转型、绿色发展的思路，属于思维抽象阶段；把“科学发展”作为思维上升的起点，最终提炼出“产业兴镇、生态立镇、文化活镇、平安稳镇”的整体思路，完成了从思维抽象再到思维具体的上升，①④符合题意。F 镇通过思维具体在理性认识的层次上形成了科学发展整体思路，②排除。事物发展是渐进性与飞跃性、连续性与间断性的统一，③排除。

16. ①辩证思维具有整体性与动态性特征，要在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。三省积极探索跨区域协同保护，推进遗址整体保护；各地着眼文物长远存续，用变化发展的眼光看待文物保护全过程。（5 分）②坚持分析与综合的统一，各地先分维度开展遗址摸排、保护现状调研、历史价值挖掘等分析工作，再整合多方调研成果，统筹编制统一的抗战遗址保护规划，实现分析与综合有机结合。（5 分）③坚持辩证的否定观。中国人民抗日战争纪念馆在尊重历史原貌、保留历史根基的基础上，运用全息投影现代技术创新红色文化传承方式，把文物保护与时代技术、时代传播需求相结合，做到既克服又保留。（5 分）④坚持适度原则。各地在开发利用抗战红色资源时划定合理边界，避免过度开发，将开发强度控制在合理限度内，平衡资源利用与文物长久保护，实现可持续发展。（5 分）

【解析】本题考查辩证思维方法。关键信息①：积极探索跨区域协同保护；推动整体保护与可持续发展→在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。关键信息②：从遗址摸排、保护现状、价值挖掘等方面调研，编制保护规划，推动整体保护→坚持分析与综合的统一，多方分析后综合制定保护规划。关键信息③：在尊重历史原貌的基

础上,创新传承方式,用现代技术打造红色体验馆,重现抗战场景→坚持辩证的否定观,把文物保护和时代要求、时代技术结合起来。关键信息④:推动可持续发展,避免过度开发→坚持适度原则,避免过度开发。

17. ①认识发展要从感性具体到思维抽象。世界各国以不同形态和不同样式通向现代化,现代化在不同的道路与模式下形成共同特征,人类对于现代化的认知完成了从感性具体到思维抽象的飞跃。(7分)②认识还需要从思维抽象发展到思维具体,只有这样才能在理性认识的层次上反映事物具体整体。中国式现代化将现代化的共同特征与中国的基本国情相结合,实现了对于中国的现代化认知向思维具体的飞跃。(7分)③从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割。既要看到中国式现代化所具有的各国现代化的共性特征,又要看到其所具有的中国特色这—个性特点,才能正确认识中国式现代化的本质。(6分)

【解析】本题考查体会认识发展的历程。关键信息①:中国式现代化具有创新性、包容性、超越性与引领性,既有各国现代化的共同特征→从感性具体到思维抽象的角度,说明中国式现代化是党领导的现代化,通过思维抽象,可以分析出其共性。关键信息②:中国式现代化属于中国,同样属于世界。中国式现代化道路给世界各国带来了巨大发展机遇,促进全人类的交流合作,为人类实现现代化提供了新选择→从思维抽象到思维具体的角度,说明中国式现代化既具有各国现代化的共同特征,更具有基于自己基本国情的中国特色,是对中国式现代化的本质和规律的认识。最后,从“从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割”的角度进行总结。

第三单元 高考强化

刷真题

1. ①正确发挥主观能动性要求我们尊重客观规律,从客观实际出发。沧州立足“武术之乡”的深厚底蕴和国家级非遗的客观实际,首创“专业播+百姓播”双轨办赛模式,将赛事与武术文化体验深度结合,做到了按规律办事,为融合发展奠定了坚实基础。(4分)②正确发挥主观能动性要求我们把尊重客观规律与发挥主观能动性结合起来。沧州播打破传统赛事边界,将擂台搬到室外广场,推动赛制专业化升级等,通过积极作为和创新实践,激活了狮城文体消费新活力。(4分)③分析与综合是辩证统一的,分析是综合的基础,综合是分析的先导。沧州播对赛事进行精细化分析,采用“室外全民擂台”与“室内专业搏击”双线并行的方式,满足不同人群需求;在此基础上进行综合统筹,将赛事与文旅、休闲、消费等多元场景串联,构建起“武术+”产业布局,最终实现了文旅商体健的深度融合与协同发展。(4分)

【解析】本题考查正确发挥主观能动性、分析与综合的辩证关系。设问限定知识范围为“正确发挥主观能动性”与“分析与综合的辩证关系”,要求阐述沧州播“融合发展”的探索。作答需含两步:一是拆解主观能动性原理,从“从实际出发、尊重规律”与“发挥主观能动性”两维度,论证其立足武术底蕴与创新模式的合理性;二是运用分析与综合关系,阐释其如何将“室外大众”与“室内专业”精细化分析后,统筹构建跨界融合业态。

事实逻辑	理论逻辑
沧州立足“武术之乡”的深厚底蕴及国家级非遗实际,设立“室外全民擂台”与“室内专业搏击”双线并行的办赛模式	挖掘地方历史文脉并依托现有非遗资源开展特色赛事,表明实践活动依据客观存在的基础条件,这体现了正确发挥主观能动性要求我们尊重客观规律,从客观实际出发
沧州擂打破传统赛事边界,将千年武魂融入当代烟火,推动赛制升级等,激活消费活力	在客观资源基础上主动求变,创新赛事场景与赛制结构,拒绝唯博物馆式的静态保护,体现了把尊重客观规律与发挥主观能动性结合起来,通过积极作为释放产业融合新动能
沧州擂区分室外大众趣味参与与室内各年龄组选手专业较量,进而统筹规划,促成文旅商体健融合发展	将赛事受众与呈现形式精细拆解以满足分层需求,是对事物局部的分析;在此基础上串联多元场景构建整体产业布局,是全局的综合,体现了分析与综合的辩证统一,分析是综合的基础,综合是分析的先导

2. A 【解析】本题考查质量互变规律。金属温度的持续降低是量变,当降到极低临界点时电阻率变为 0,形成超导现象,这体现了量变是质变的必要准备,量变达到一定程度必然引起质变。“小节不守,大节不保”意为不注意微小过错的积累(量变),终会导致道德底线彻底崩溃或犯下大错(质变),二者蕴含的哲理高度一致, **A 正确**。“不偏不倚,中正平和”强调的是坚持适度原则,把控事物的“度”以维持其特定质的稳定性, **B 排除**。“一叶障目,不见泰山”比喻被局部现象迷惑而看不到整体本质,属于片面看问题的形而上学观点, **C 排除**。“山高月小,水落石出”是自然现象客观规律的描述,强调条件变化后事物状态显现,未直接体现量变与质变的转化关系, **D 排除**。

3. D 【解析】本题考查体会认识发展的历程。认识由感性上升到理性的辩证运动,也就是人们的认识从现象到本质,从不甚深刻的本质到更深刻的本质的过程, **D 正确**。感性具体的认识,是一种直观的整体表象,是事物多种多样的现象和外部联系在头脑中的反映,并未涉及本质, **A 错误**。思维具体是指在理性认识的层次上反映事物具体整体的认识,是人们在思维中把事物各个方面的本质规定按照其内在联系综合起来,形成关于事物整体的本质和规律的认识, **B 错误**。思维抽象是指从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定,或者从其个性中抽取共性的思维活动,形成的是对事物零散的、片面的认识,还不能把握事物整体的本质和规律, **C 错误**。

4. C 【解析】本题考查认识发展的历程。古人将“立竿无影”现象作为制定历法的依据,而现代天文学“进一步揭示其科学本质”,这说明人们对事物的认识是一个不断深化和发展的过程,在这一过程中不对古人的观察作简单的肯定或否定,而是要在继承中发展(扬弃), **② 正确**。古人只能看到物体无影的表象,而现代天文学通过科学研究揭示了“太阳直射点经过当地”的本质原因,说明思维能够透过事物的现象揭示事物的本质和规律, **③ 正确**。甲根据太阳运行规律推断出特定地区,才会出现无影现象,这属于逻辑思维中的演绎推理过程,而非运用联想和想象来反映认识对象, **① 错误**。甲的推断逻辑是“因为太阳直射点在南北回归线之间移动(一般规律),所以只有位于这些地区,才可能出现这一现象(个别结论)”,这属于演绎推理,而非从个别到一般的归纳推理, **④ 错误**。